МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Квалификация бакалавр
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
Форма обучения очная
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14		14	
Практические	14		14	
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2		0,2	
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	28		28	
Контактная работа	28,2		28,2	
Сам. работа	43,8		43,8	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

_____

Рецензент(ы):

_____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от _ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование творчески активной личности современного учителя начальной школы, которая отличается высоким уровнем художественной культуры, владеющей знаниями, умениями и навыками решать творческие задачи как технического, так и художественного характера, а также методикой творческого поиска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.3	Курсовые работы по направлению подготовки
2.1.4	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.5	Теории обучения и воспитания
2.1.6	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.7	Возрастная психология
2.1.8	Коррекционная психология и педагогика
2.1.9	Введение в специальность
2.1.10	История педагогики и образования
2.1.11	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.12	Подготовка детей к школе
2.1.13	Информационные технологии в образовании
2.1.14	Технические средства в профессиональной деятельности
2.1.15	Педагогическая практика
2.1.16	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.17	Практика по профилю подготовки
2.1.18	Ознакомительная практика
2.1.19	Искусство и технология
2.1.20	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.1.21	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.22	Общие основы педагогики
2.1.23	Педагогическая психология
2.1.24	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.25	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Интегрированное обучение предмету и языку
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Научные основы трудового обучения и технологического образования.
Уровень 2	Психолого-педагогические закономерности формирования практических умений.
Уровень 3	Современные педагогические технологии обучения труду.
Уметь:	
Уровень 1	Применять научные знания при проектировании уроков технологии.
Уровень 2	Обосновывать выбор методов и средств обучения.
Уровень 3	Анализировать эффективность педагогических решений.
Владеть:	

Уровень 1	Навыками научно-методического анализа учебного процесса.
Уровень 2	Приемами внедрения инновационных технологий обучения.
Уровень 3	Способами профессиональной рефлексии.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы и содержание учебного предмета «Технология».
Уровень 2	Методические принципы организации практической деятельности младших школьников.
Уровень 3	Требования к результатам освоения предмета «Технология».
Уметь:	
Уровень 1	Планировать и проводить уроки технологии с учетом практической направленности.
Уровень 2	Организовывать безопасную и продуктивную трудовую деятельность учащихся.
Уровень 3	Использовать разнообразные материалы и инструменты в учебном процессе.
Владеть:	
Уровень 1	Практическими навыками выполнения технологических операций.
Уровень 2	Методами формирования трудовых умений и навыков у младших школьников.
Уровень 3	Навыками анализа и коррекции учебного процесса.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Принципы формирования развивающей среды на уроках технологии.
Уровень 2	Способы достижения метапредметных результатов средствами практической деятельности.
Уровень 3	Возможности учебного предмета в развитии творческого мышления.
Уметь:	
Уровень 1	Создавать условия для самостоятельной и творческой работы обучающихся.
Уровень 2	Организовывать проектную и групповую деятельность.
Уровень 3	Формировать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями развивающего обучения.
Уровень 2	Навыками организации предметно-пространственной среды.
Уровень 3	Методами оценки образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний
3.1.2	- теоретичекие знания в области трудового обучения и художественного образования младших школьников теорию методики преподавания уроков технологии в начальной школе
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
3.2.2	- использовать практические умения и навыки в художественном образовании младших школьников
3.2.3	- проектировать и проводить уроки технологии в начальной школе
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе
3.3.2	- методами и приемами преподавания уроков технологии в начальной школе
3.3.3	- формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подг.**	**Примечание**

	Раздел 1. Модуль 1							
1.1	Лекция 1. Технология как учебный предмет. Технологическая культура обучающей среды /Лек/	7	2	ПК-1		1		Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды. Условия конструирования культурной среды в школе. Компоненты технологической культуры. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Политехническое обучение. Профессиональная ориентация. Технологическое образование. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника.

1.2	Занятие 1. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников /Пр/	7	1	ОПК-8				1.Сущность процесса воспитания. 2.Принципы воспитания. 3Критерии эффективности воспитательного процесса. 4.Самовоспитание и перевоспитание.Современная отечественная концепция воспитания. 5.Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. 6.Обучение и развитие личности ребенка на уроке технологии. 7.Виды и особенности воспитания на уроках технологии в начальной школе.

1.3	Лекция2. Методы обучения на уроках технологии /Лек/	7	2	ПК-1		1		Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии

1.4	Занятие 2. Методы обучения на уроках технологии /Пр/	7	2	ОПК-8				1.Учебный предмет, его место в системе профессиональной подготовки учителя обслуживающего труда, его цели и задачи. 2.Содержание обучения и частные задачи курса, его специфика. 3.Роль, значения курса и основные принципы, реализованы в процессе формирования профессионально-педагогических знаний учителя обслуживающего труда. 4.Структура курса, характеристика его разделов и тем, формы обучения. 5. История развития трудового обучения в начальной школе. 6.Специфика методов трудового обучения. 7.Признаки классификации методов трудового обучения.

1.5	Лекция3. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников /Лек/	7	2	ПК-1		1		Дизайн как вид деятельности. Определение У 9 дизайна. Из истории дизайна. Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды. Основной закон дизайна. Правила дизайна. Единство, целостность, гармоничность. Средства создания гармоничной формы. Равновесие. Виды равновесия в композиции. Ритм – основа гармоничной композиции. Симметрия и асимметрия в композиции. Контраст и нюанс в композиции. Учет и использование особенностей материала в изделии. Цвет в дизайне. Украшения.

1.6	Занятие 3. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников /Пр/	7	1	ОПК-8				1.Виды окраски изделий из бумаги. 2.Материалы для окраски изделий из бумаги. 3.Декорирование различными материалами окрашенной поверхности изделий из бумаги. 4.Практическое выполнение окраски открытки из бумаги способом набрызга и ее декорирование подручными и бросовыми материалами
1.7	Лекция 4. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников /Лек/	7	2	ПК-1		1		Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнобразования. Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения. Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии

1.8	Занятие 4. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии /Пр/	7	3	ОПК-8				1.Понятие развертки. 2.Операция биговки. 3. Правила безопасности работы с ножом. 4.Разметка по месту щелевого замка. 5.Прорезывание отверстия под замок. Приёмы складывания заготовки по словесному заданию и схеме. 6.Приёмы многократного складывания заготовки. 7.Частный вид складывания - гофрирование. 8.Изготовление цветов из бумаги, на основе симметричного вырезания и гофрирования бумаги.
1.9	Самостоятельная работа по разделу /Ср/	7	21	ПК-3				
1.10	/КрТО/	7	0,2					
	Раздел 2. Модуль 2							

2.1	Лекция 5. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии /Лек/	7	1	ПК-1				Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся. Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса. Классификация конструирования на основе общей цели конструктивно-технической деятельности.

2.2	Занятие 5. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии /Пр/	7	2	ОПК-8				1.Понятие о конструировании. 2.Общая оценка различных классификаций видов конструирования. 3.Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. 4.Требования к организации работы учащихся в процессе доконструирования, реконструирования и конструирования по заданным условиям
2.3	Лекция 6. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии /Лек/	7	1	ПК-1				Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач. Общая оценка различных классификаций видов конструирования. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.

2.4	Занятие 6. Организация проектной деятельности на уроках технологии /Пр/	7	2	ОПК-8				1.Выполнение мозаики из яичной скорлупы. 2.Технология изготовления изделия в технике кракле. 3.Приклеивание заранее окрашенной яичной скорлупы на поверхность изделия. 4.Покрытие изделия лаком.
2.5	Лекция 7. Организация проектной деятельности на уроках технологи /Лек/	7	2	ПК-1				Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования У Т 10 проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.

2.6	Занятие 7. Организация проектной деятельности на уроках технологии /Пр/	7	2	ОПК-8				1.Выполнение бонсая из бисера. 2.Выполнение мозаики из яичной скорлупы. 3.Технология изготовления изделия в технике кракле: 4.Приклеивание заранее окрашенной яичной скорлупы на поверхность изделия. 5.Покрытие изделия лаком.
2.7	Лекция 8. Организация уроков технологии в начальной школе /Лек/	7	2	ПК-1				Организация уроков технологии в начальной школе .Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы. Технологии. подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.

2.8	Занятие 8. Организация уроков технологии в начальной школе /Пр/	7	1	ОПК-8				1.Типы уроков технологии в начальной школе в начальной школе. 2.Особенности уроков технологии различного типа. 3. Виды деятельности на уроках технологии. 4.Основные структурные компоненты урока технического труда. 5.Виды деятельности на уроках технологии. 6.Объясните смысл соблюдения культуры труда и его образовательное и воспитательное значение. 7.Назовите основные компоненты, которые включает культура уроков ручного труда. 8.Какие требования к оборудованию уроков ручного труда наиболее целесообразны? 9. Имеет ли смысл однозначно предписывать учителю, какие шкафы и какие приспособления следует использовать для хранения тех или иных материалов, инструментов и приспособлени

								й? 10.Каким способом можно организовать быструю и удобную подготовку рабочих мест учащихся перед уроком и их уборку по окончании урока? 11.Объясните смысл обучения детей экономичному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения. Какие приемы следует использовать в целях 12.приучения школьников к сознательной экономии материалов и рабочего времени? 13.Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку труда?
2.9	Самостоятельная работа по разделу /Ср/	7	22,8	ПК-3				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса
1. Понятие и сущность образовательной области «Технология».
2. Цели и задачи образовательной области «Технология».
3. Трудовое обучение и трудовое воспитание.
4. Учебный предмет, его цели и задачи.
5.Роль и значение курса.
6.Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические).
7.Характеристика методов обучения по источникам получения знаний.
8.Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные и творческие).
9.Характеристика репродуктивных методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), их роль в формировании знаний и умений.
10.Характеристика творческих методов обучения (проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский), их роль в формировании знаний и умений, развитии творчества.
11.Типы уроков технологии в начальной школе в начальной школе. Особенности уроков технологии различного типа. Виды деятельности на уроках технологии..Основные структурные компоненты урока технического труда.

12Виды деятельности на уроках технологии.
13.Объясните смысл соблюдения культуры труда и его образовательное и воспитательное значение.
14.Какие требования к оборудованию уроков ручного труда наиболее целесообразны?
15.Объясните смысл обучения детей экономичному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения.
16. Какие приемы следует использовать в целях приучения школьников к сознательной экономии материалов и рабочего времени?
17.Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку труда?
18.Какие требования следует учитывать при формулировании задач урока?
19.Назовите основные структурные элементы урока.
20.Деятельность учителя во время практической работы учащихся на уроке.
Вопросы для письменной работы
Вариант 1.
1. Типы и особенности уроков технологии в начальной школе в начальной школе
2. Задачи уроков технологии.
Вариант 2.
1. Методы обучения по источникам получения знаний.
2. Виды деятельности на уроках технологии.
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации
1.Виды работ, которые используются на уроках технологии
1) работа с бумагой
2) работа с глиной и пластилином
3) работа с тканью
4) все вышеперечисленные ответы
2.Творческому развитию ребенка способствует
1) разумное использование различных материалов в течение одной четверти
2) использолвание одного материала в течение 8-10 уроков
3.Предметная область "Технология" сформулирована на основе
1) личностных требований
2) предметных требований
3) метапредметных требований
4) все выше перечисленные ответы
4.Содержание учебного предмета "Технология" имеет направленность
1) практическую
2) ориентированную
3) практико-ориентированную
5.В примерной программе по "Технологии" предусмотрены следующие разделы
1) основы культуры труда и самообслуживания
2) элементы графической грамоты
3) технология ручной работыобработки метериалов
4) все вышеперечисленные ответы
6.Основы культуры труда и самообслуживания предполагают
1) формирование общекультурных и общетрудовых компетитенций
2) общепрофессиональных компетенций
3) формирование общекультурных компетенций
4) общетрудовых компетенций
7.Принцип дидактики, который необходимо учитывать учителю на уроках "Технологии"
1) сознательности и активности
2) активности
3) сознательности
8....изготавливается из очищенного и размельченного порошка глины с добавлением воска, сала и других веществ препятствующих высыханию
1) пластилин
2) шариковый пластилин
3) восковой пластилин
4) плавающий пластилин
9....предназначен для еще неокрепших детских рук
1) пластилин
2) шариковый пластилин
3) восковой пластилин
4) плавающий пластилин
10....состоит из маленьких шариков, соединенных между собой раствором, его структура отлично скрывает небольшое неровности на детских поделках
1) пластилин
2) шариковый пластилин
3) восковой пластилин
4) плавающий пластилин

Задания для самостоятельной работы студентов
ПрактическоезаданиеNo1.Выполнение практической работы «Аппликация из бумаги»
Практическое задание №2. Защита фрагмента урока технологии.
Практическое задание №3. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников. Разработка изделия из бумаги или картона, в основе которого лежат приемы многократного складывания.
Практическое задание № 4. Выполнение творческого проекта «Мозаика из яичной скорлупы».
Практическое задание №5. Выполнение практического задания «Декупаж свечи».
Практическое задание №6. Участие в дискуссии на тему «Обзор альтернативных программ по предмету «Технология» для начальной школы».
Практическое задание № 7. Моделирование урока технологии.
Практическое задание №8. Выполнение бонсая из бисера

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету
1. Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология».
2. Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды. Условия конструирования культурной среды в школе. Компоненты технологической культуры. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
3. Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Политехническое обучение. Профессиональная ориентация. Технологическое образование. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника.
4. Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии.
5. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.
6. Дизайн как вид деятельности. Определение дизайна. Из истории дизайна.
7. Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды. Основной закон дизайна.
8. Единство, целостность, гармоничность. Средства создания гармоничной формы.
9. Основные правила дизайна. Равновесие. Виды равновесия в композиции. Ритм – основа гармоничной композиции. Симметрия и асимметрия в композиции. Контраст и нюанс в композиции.
10. Основные правила дизайна. Учет и использование особенностей материала в изделии. Цвет в дизайне. Украшения.
11. Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе.
12. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа – конструктор и художник» в системе дизайнобразования. Использование объектов природы в традиционной системе трудового обучения.
13. Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии.
14. Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнобразования. Наиболее распространенные подходы к изучению народной культуры в практике дизайнобразования.
15. Причины возникновения народного искусства. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла. Символ народного искусства как отражение знаний об устройстве мироздания.
16. Синкретизм народного искусства. Смысл обрядов. Изучение народного искусства на уроках технологии.
17. Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика.
18. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся. Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса. Классификация конструирования на основе общей цели конструктивно-технической деятельности.
19. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.
20. Общая оценка различных классификаций видов конструирования.
21. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Конструирование – копирование образца на основе репродуктивной деятельности.
22. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа

формы и конструкции.
23. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Доконструирование изделия. Переконструирование изделия.
24. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Свободное конструирование. Требования к организации работы учащихся в процессе доконструирования, переконструирования и конструирования по заданным условиям.
25. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.
26. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов.
27. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.
28. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся.
29. Инструменты, материалы, технологии.
30. Подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса
Вопросы для письменной работы
Задания для самостоятельной работы студентов
Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Для изучения лекционного материала дисциплины «Методика преподавания технологии» применяются аудиовизуальные технологии, которые повышают наглядность, информативность, позволяет экономить время занятий, а так же элементы технологии проблемного обучения. Практикум включает практические работы. Технология, применяемая в процессе проведения практикума, сочетает возможности информационных технологий и практической работы для формирования понятийно-терминологической основы модуля, приобретения необходимых умений и навыков. Это позволяет работать в малых группах, коллективно обсуждать используемые технологии работы, возникающие проблемы, а также инициирует
6.3.1.2	самостоятельную работу студентов. В технологии «Кейс-метод» существует множество техник, развивающих критическое мышление, креативность, формирующих различные навыки работы с текстами и информацией (способы добывания, анализа, творческой
6.3.1.3	переработки), а также умение работать в парах, группах, индивидуально, защищать собственные проекты. При выполнении практикума проявляется преемственность в профессиональном и творческом развитии студентов.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания,
6.3.2.2	первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы;
6.3.2.3	мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,
6.3.2.4	экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] :
6.3.2.5	сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
6.3.2.6	2.ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники,
6.3.2.7	художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:
6.3.2.8	http://e.lanbook.com.
6.3.2.9	3.ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-
6.3.2.10	Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:
6.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
6.3.2.12	4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве
6.3.2.13	Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. –
6.3.2.14	URL: https://www.monographies.ru/.
6.3.2.15	5.Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :
6.3.2.16	российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины,
6.3.2.17	образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6.3.2.18	6.Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.)
6.3.2.19	включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по
6.3.2.20	педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические
6.3.2.21	издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
6.3.2.22	7.КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в
6.3.2.23	полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
6.3.2.24	8.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная
6.3.2.25	система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к
6.3.2.26	электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования:
6.3.2.27	дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:
6.3.2.28	http://window.edu.ru.
6.3.2.29	9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего,
6.3.2.30	среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс
6.3.2.31	свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
6.3.2.32	10.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная
6.3.2.33	система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:
6.3.2.34	http://publication.pravo.gov.ru.
6.3.2.35	11.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс
6.3.2.36	свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL:
6.3.2.37	http://enc.biblioclub.ru/.
6.3.2.38	12.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.
6.3.2.39	– URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.
На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.
Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.
Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям
Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.
Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.
Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:
- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.
Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.
Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе
Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополни-
тельное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам
лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.